

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for Aars Skole

Værdiregelsæt

Dette værdiregelsæt skal bidrage til at indfri skolens overordnede mission. Vi er her for at danne børn til livsduelige mennesker og for at uddanne dem bogligt og praktisk-musisk, så de kan håndtere udviklingen i en globaliseret verden. Vi ønsker at udvikle potentialet hos det enkelte barn og finde plads til alle i fællesskabet.

- Alle børn er alles ansvar
- Børn ses og høres
- Trivsel fremmer læring
- Sammen lykkes vi

Aars Skoles kerneværdier

Ansvarlighed

Anerkendelse

Relationer

Samskabelse

Vores kerneværdier i praksis	Hvem har ansvaret
Ansvarlighed: • Vi griber ind og gør vores bedste i nuet • Ingen står alene med en udfordring, da alle børn er alles ansvar • Alle med berøring med skolen har et ansvar • Vi anerkender at vi deler ansvaret med forældrene	Elever: Du tager medansvar overfor dig selv og dine klassekammerater – vi hjælper hinanden. Du husker dine ting til timerne: Et fyldt penalhus, bøger, madpakker, opladet computer, headset, idrætstøj og evt. svømmetøj. Du møder udhvilet og forberedt til undervisning. Forældre: I bakker op om skolen og tager ansvar for at jeres børn er undervisningsparate. I deltager positivt i skolehjem-samarbejdet og spørger ind til og er nysgerrige på jeres børns skolegang. I indgår i dialog og informerer om forhold, der har betydning for jeres børns skolegang, læring og trivsel. Skole: Vi sætter personlige, sociale og faglige mål sammen med eleverne gennem elev- og udviklingssamtaler. Vi lytter til, inddrager og går i dialog med elever og forældre. Vi deler viden og sparrer med hinanden, elever og forældre. Vi sikrer at nødvendig information overdrages til kendte voksne omkring eleven.
Anerkendelse: • Vi møder det enkelte barn, hvor det er, med åbent sind, • Vi handler ud fra en overbevisning om, at barnet forsøger sit bedste • Vi anerkender de følelser det enkelte barn har • Vi kender barnets navne og historie. • Vi respekterer dem og lytter til dem. • Vi skelner mellem deres person og deres handlinger • De positive handlinger udvikler barnet, mens de negative bliver erfaringer man kan lære af.	Elever: Du husker, at alle er forskellige – og derfor skal behandles forskelligt. Du skal have fokus på egne og dine kammeraters positive handlinger og fremskridt. Du siger "Godmorgen" og vi ser hinanden i øjnene. Forældre I har en anerkendende tilgang samt engagement i jeres barns skolegang. I kender jeres barn bedst og bidrager med barnets Historie. I siger "Godmorgen" og ser hinanden i øjnene. Skole Vi anerkender at børn agerer forskelligt afhængig af sammenhænge. Vi roser for elevens arbejds- og udviklingsproces. Vi interesserer os for eleverne og tager

	udgangspunkt i deres dagligdag. Vi deler positive oplevelser med hinanden og anerkender hinanden på tværs af afdelinger. Vi differentierer undervisningen og skaber synlig læring. Vi siger "Godmorgen og ser hinanden i øjnene".
Relationer: • Vi danner gode relationer til det enkelte barn • Vi arbejder for at eleverne danner gode relationer til hinanden. • Vi samarbejder med forældre omkring deres børn • Vi bidrager til den gode relation med humor • Vi er bevidste om vores verbale og nonverbale kommunikation	Elever: Du siger godmorgen – goddag og farvel. Du skal være god rollemodel for de yngre elever Du skal indgå i fællesskaber af såvel social- som faglig karakter. Du tager ansvar for at hjælpe dine kammerater med at få venner. "En fremmed er en ven, du ikke kender endnu". Forældre: I danner relationer til hinanden ved at tale sammen, f.eks. ved forældrekafe efter legegrupper. I bruger forældrerådet aktivt. I tager ansvar for at fortælle "den gode historie". Skole: Vi tager ansvar for, at klassetrivselsundersøgelsen, bruges som redskab til at arbejde med trivslen. Vi tager ansvar for, at der er lige så stort fokus på gode relationer i klasserne som på faglig læring. Vi er gode rollemodeller, så eleverne selv kan indgå i gode relationer (hjælp til selvhjælp). Vi tager ansvar og bakker loyalt op om aftaler omkring elever og klasser. Vi anerkender at vi er forskellige og er bevidste om det ikke må forstyrre opgaveløsningen. Vi tager ansvar for gode og anerkendende samtaler.
Samskabelse: • Vi skal gøre brug af hinandens ressourcer • Vi lærer af hinandens forskelligheder • Vi sætter forskellige kompetencer i spil • Vi når i fællesskab frem til det bedst mulige resultat.	Elever: Du tror på dine klassekammerater. Du anerkender at I er forskellige og kan forskellige ting. Du ved, at I tilsammen kan mere end I kan hver især (2+2=5) Forældre: I interesserer jer for de andre forældre fordi I sammen er afgørende for barnets udvikling. I arrangerer sociale arrangementer. I møder op til forældremøder og viser

	børnene at skolen er vigtig. I kommunikerer med hinanden og med skolen. Skole: Vi benytter hinandens viden. Vi arbejder med venskabsklasser, legegrupper - både i skolen og hjemme. Vi afholder klassearrangementer, emneuger, musical mv. Vi afholder skole/hjemsamtaler med en ligeværdig tilgang. Vi bidrager til kulturugen. Vi afholder græskardag, Halloween, motionsdag mv. Vi har hytteture og lejrskole.
--	--

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Aars Skoles værdi-regelsættet ligger tilgængeligt på skolens hjemmeside, samt udleveres ved indmeldelse af elever.

Ved overgang fra 0. til 1. klasse tages det op på forældremøde, samt ved overgangen til udskoling.

Værdiregelsættet er udarbejdet i en proces sammen med skolens medarbejdere. Hvert år i forbindelse med den nationale trivselsmåling har elevråd og eleverne ansvar for at drøfte værdiregelsættet. Dette med henblik på at komme med ændringsforslag til skolebestyrelsen.

Hvis regelsættet ikke overholdes, så drøftes dette i forhold til den konkrete situation.

Gældende fra d. 30.11.2020	Revideret d. 7.10.2021
----------------------------	------------------------

Antimobbestrategi for Aars Skole

Formål og Målsætning

Formålet med Aars Skoles antimobbestrategi er at sikre et sundt og trygt læringsmiljø samt forebygge mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har et ansvar for at forebygge og reagere på.

Målet er, at eleverne på Aars Skole lever op til skolens værdier, som de fremgår af skolens værdiregelsæt. Som elev på Aars Skole, skal man deltage aktivt i skolens fællesskaber og opføre sig med respekt og tolerance. Elevernes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade for og trygge ved at være i skolen

Definition af mobning og digital mobning

På Aars Skole tænker vi mobning som et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Mobning kan foregå i en konflikt mellem enkelte individer, men handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Alle påvirker og bliver påvirket

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om stærke eller svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

”Bag ethvert problem er en frustreret drøm”.

Vi er alle afhængige af at være en del af et fællesskab. Mobning er et usundt udtryk for et sundt ønske om at høre til i et fællesskab. Følelsen af at høre til overskygger den negative konsekvens. Følelsen af at være en del af noget lindrer og føles som kontrol. Mobning er en måde at udvikle et vi – et fællesskab - tryghed i en kaotisk situation.

Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for på sociale medier. Det kan fx være ubehagelige og anonyme sms'er, hadegrupper på sociale medier, grænseoverskridende spørgsmål og private billeder på afveje.

Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand af hinanden. Mobning kan forgå på alle tider af døgnet, hvilket betyder, at man ikke kan søge væk fra mobningen hjemme. Den digitale mobber kan være anonym og mobningen kan være svær at opdage for de voksne. Beskeder kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.

Tegn på problematiske fællesskab

- Usikkerhed og ensomhed - elever der holder sig tilbage socialt og fagligt
- Uhensigtsmæssig opmærksomhed på sine klassekammerater
- Kampe om lederskab
- Mange uløselige konflikter
- Mangel på empati i gruppen
- Eleverne bagtaler hinanden
- Aggressioner, angst, vrede og frustrationer

Sådan forebygger vi mobning og digital mobning

På Aars Skole har vi en række initiativer til at forbygge mobning, digital mobning og usunde fællesskaber. Dette både i de enkelte klasser, men ligeledes på tværs.

Skolen

- Klassens tid og skemalagte elevsamtaler med kontaktlærere
- Venskabsklasser
- Legegrupper i frikvarterer samt fritid
- MOT
- Elevråd, Gameboosters/legepatrulje og skolepatrulje
- Trivselsundersøgelse
- Emneuger på tværs af årgange
- Forældremøder, hvor forældrenes medansvar italesættes (F.eks. hvornår slukker vi mobilen)
- Fokus på digital adfærd i 2. 4. og 6. klasse
- Hyttetur i 3. klasse
- Lejrskole i 6. klasse
- Teambuilding i 7. klasse
- Skolerejse til Berlin i 9. klasse

Vi opfordrer eleverne til at:

- tale med voksne om dumme og grimme kommentarer
- lade være med at svare på dumme og grimme kommentarer
- sige imod, hvis nogen skriver noget ubehageligt om andre til en
- tænke sig om, før man skriver eller sender billeder
- blokere folk, der generer
- sortere i sine ”digitale venner”

Vi opfordrer forældre til at:

- følge med i børnenes brug af sociale medier
- huske at spørge ind til børnenes skoledag og ”din dag på internettet”
- have regler for, hvad børn må og ikke må på nettet samt ”skærm-fri” tid

Hvis mobning og digital mobning opstår

Skolen:

- tager henvendelser alvorlige
- hurtig handling
- involvere ledelsen, inklusionsvejledere og evt. SSP
- kontakter hjemmet
- arbejde med tiltag i klassen og evaluere løbende

Vi opfordrer elever til at:

- sige det til en voksen
- hjælpe den mobbede ind i fællesskabet
- inddrage forældre

Vi opfordrer forældre til at:

- opsøge dialog med implicerede forældre og skole
- huske, at der altid er flere sider af sammen sag
- tale med sit barn om trivsel og barnets ansvar
- ikke at løse konflikterne via sociale medier
- være åben overfor legeaftaler og deltagelse i sociale aktiviteter

Konkret handleplan i tilfælde af mobning på Aars Skole

1. Klassens kontaktlærer finder øjeblikkeligt den/de udsatte elev/elever og forsøger at få afdækket sagen. Forældrene kontaktes efterfølgende pr. telefon, og der aftales et møde. Til dette møde deltager elevens kontaktlærer, forældre og ledelsen. (evt. relevante eksterne samarbejdspartnere som f.eks. sundhedsplejerske eller SSP)
2. PLC- teamet indkaldes til en klassekonference, hvor kontaktlærer og ledelse deltager. Sagen foldes ud og forslag til handleplan laves. Klasse teamet inddrages i den endelige udarbejdelse af en handleplan, hvorefter arbejdet i klassen effektiviseres.
3. Indenfor 6 uger indkaldes til forældremøde, hvor der orienteres om nye tiltag i klassen, målsætning og forældrenes rolle fremadrettet.
4. Opfølgingsmøde for klasse teamet og løbende evaluering noteres i kalenderen.

Synlighed

Værdigregelsættet og antimobbestrategien findes på skolens hjemmeside og som dokument på AULA.

Gældende fra d. 30.11.2020	Revideret d. 7.10.2021
----------------------------	------------------------