



## Referat af skoleudviklingsamtale Aars Skole den 25.11 2024

Dato: 25.11 2024
Sted: Aars Skole
Deltagere: Henriette, Helle, Søren, fra elevrådet Allan og Casper, Søren Roed, Anders og Lene
<b>1. Velkomst og præsentation</b>
Ramme for samtalen er den som tidligere. Der udsendes et referat, som kan offentliggøres på skolens hjemmeside.
<b>2. Opsamling på referatet fra sidste års samtale</b>
PPV'er i udskolingen. Der skal være et ajourført grundlag for at søge SPS midler hjem. Er der elever, der har behov for SPS-støtte, skal laves en PPV for, at ansøge om midlerne. Arbejdsmiljøuddannelse for eleverne er gennemført. Manglende lokaler – der er udarbejdet en skitse, som er til politisk tilkendegivelse den 02.12.24-
<b>3. Skolelederne har initiativretten. Vigtigste udviklings- og indsatsområder</b>
Ledelsen på Aars Skole er i samarbejde med inklusionsvejlederen i gang med at oversætte de politiske beslutninger omkring stærke og inkluderende fællesskaber. Der er udarbejdet en procesplan, som er gennemarbejdet med personalet på Pædagogiske møder, blandt andet er der udarbejdet en folder også indeholdende Pædagogisk praksis. Den pædagogisk rapport er opbygget med udgangspunkt i trekantens farver Der er et arbejde i gang med at forfine den grønne del (almenundervisningen) i den pædagogiske rapport. Det forsøges at oprette et dokument, som kan være både en elevplan, men også blive til en pædagogisk rapport. Data kan genbruges. Medarbejderne kan overtage dokumenterne efter hinanden. Den pædagogiske rapport er til de blå- og røde- områder i trekanten, måske er det for ambitiøst at inddrage de grønne. Vi må huske, at dette er et prøveår. Katrine Thrane Thomsen, arbejder med inklusionstjek. Der er en forskel mellem indskoling og udskoling. Der er udleveret pp med disse. Holddeling, exp (højt begavede elever) og Kløge Hænder er tilbud til elever med særlige behov for anderledes undervisning. På Aars Skole er der pt. 4 mellemformer Der er udarbejdet en ny struktur for åben rådgivning. 20 min. for medarbejdere og 40 min. til forældre Der er foretaget forandringer på PLC. Erasmus+ med i projekt på Cypern. Tjekkiet vil gerne samarbejde med Aars Skole. Aars Skole har altid haft skolerejser til Berlin, det overvejes evt. at besøge nogen på vej derned Ansættelse af madmor Pædagogisk weekend – SP har været på kursus i neuropædagogik Lektie cafe af de ældste elever til de yngste. Udskolingsaktiviteter i frikvarterer – der er voksne, der deltager Pædagogisk værtskab: Lærerne er i klassen 10 min inden. God morgen vagten står i døren og siger god morgen.

Dato: 25. november 2024

Sagsbehandler:  
Anders Norup

Side 1 ud af 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den nationale Trivselsundersøgelse – elevrådet Der er gode erfaringer på Aars Skole med at arbejde med elevernes trivsel. Der har deltaget 3 elever fra Aars Skole i kurset med uddannelse af Undervisningsmiljørepræsentanter. Der er en elev fra 6, 7 og 8. klasse således opmærksomheden på dette kan fastholdes fremadrettet. Repræsentanterne fra elevrådet oplever, at det er godt at gå på Aars Skole, de er glade for deres klasser. De oplever ikke, at der er elever, der er udenfor fællesskabet. Der er iværksat forskellige aktiviteter i frikvarterne, således at eleverne har mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter. Eleverne oplever, at der er voksne tilgængelige inden det ringer ind om morgenen og igen i pauserne. Der er en opmærksomhed på pigernes sociale trivsel. Dette har igennem længere tid været et opmærksomhedspunkt for ledelsen og inklusionsvejlederen, dog uden en væsentlig forbedring. Eleverne oplever, at det er muligt at være en del af fællesskabet, de oplever ikke, at der er grupper på skolen, som er svært at komme ind i. Det er muligt at blive accepteret som den man er. Der har i overbygningen været et fokus på elevernes sprogbrug på nettet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læseprøver, matematikprøver, karakterer, datavarehuset, fravær medarbejdere. Aars Skole har klaret sig godt i læse- og matematikprøverne  Hvad virker? Bred erfaring, vejledergruppen er dygtige, godt samarbejde med pædagogerne, lærerne har tid til at undervise og har fokus på dette Systematik omkring undervisningen. Vejlederne er tæt på praksis og en del af praksis.  Didaktikken og pædagogikken er god. Børnene bliver mødt positivt, imødekomende. Der bliver ikke skældt ud. Der bliver givet valgmuligheder. Eleverne må vælge, det kan eleverne godt lide. Skiftende intervaller, forskellige aktiviteter.  Karakterer- eksamenskarakterer. Høj andel mindst 02. Socio økonomi, forventninger til, at eleverne skal præstere højt. Karaktergennemsnittet er lidt under i forhold til sidste år. Dansk lærerne har en særlig opmærksomhed på karaktererne fra sidste år.</li> </ul>
<p><b>4. Involvering af skolebestyrelsen</b> Intro til kvalitetsreform. Klassesannelses principper tilpasset mellemformstanken. Mini SFO og mellemformer – det fungerede godt. Godt med sparring med CPP i denne sammenhæng.</p>
<p><b>5. Ledelsens arbejde med 2026 planen, Stærke og inkluderende Fællesskaber, Den nye visitationsproces, Den Mangfoldige Folkeskole samt SFO herunder KIDS fritid</b> Stærke og inkluderende fællesskaber – se referatet tidligere DMF medarbejdernes svar. Flere svarer i rul 2 end rul 1. (1/3 del flere)</p> <p>SFO God tilfredshed med KIDS evaluering De fysiske rammer. Tematiserede legeområder. Leg for dig giver energi og omstillinger. Der er indrettet et lille alrum og et stort alrum, så der er mulighed for børn at være i et stort og et lille fællesskab. Relationer – fortsat et fokuspunkt. Struktureret om for at få flere voksenressurser til leg og nærvær. Tilkendt en forsker: Fritidspædagogik og ulighed. Maya Rønn Hansen Overgang fra sidste time til SFO. SFO deltager i sidste time i skolen i 0. og 1.</p>

kl. 2.-3. klasse direkte fra klassen og ud til frikvarter.

**6. Det videre arbejde**

Social trivsel – virker frikvarsaktiviteterne?

Fysiske rammer – hvad er status?

Pædagogiske Rapport - hvor langt er I kommet?

Succes med stillerum i SFO?

Forskning i SFO – hvad er der kommet ud af det?