



## Notat af skoleudviklingssamtaler 2022- Aars Skole

**Dato:** 16. december 2022  
**Tidspunkt:** 10.00-11.45  
**Sted:** Aars Skole

Møde indkaldt af: Anders Norup

**Deltagere:** Helle Meisner-Jensen, Henriette Qvist, Søren Mølgaard, Anders Norup og Lene Juel Petersen

**Ordstyrer:** Anders  
**Referent:** Lene

**Formål med mødet:** De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

---

### 1. Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)

Indtil i år har vi haft læringsamtaler, nu er lovgivningen, at der skal være skoleudviklingssamtaler. Skolelederne har initiativretten  
Hvis kvaliteten ikke er tilfredsstillende skal der udarbejdes udviklings- og handlingsplaner  
Notat samt evt. handlingsplan fra samtalen skal offentliggøres på skolens hjemmeside

### 2. Opsamling af referatet fra sidste års samtale

Flotte faglige resultater – trivsel og økonomi – opsamling med en tråd til inklusion og fravær  
Der er styr på økonomien. Der er en god balance mellem det faglige og trivslen. Der er en opmærksomhed på, at der er balance.  
SFO-forandring – hvordan går det med KIDS fritid? (Bodil kan bruges som konsulent)  
Det er vigtigt, at der i forbindelse med indsatsen KIDS fritid, kommer et eksternt oplæg. Der er noget, SFO selv kan og der er noget, de skal have hjælp til.

### 3. ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.

Skolelederen inviterer elevrådsrepræsentanter med til et konkret selvvalgt punkt.

Skolelederen fremsender senest 3 dage før samtalen de indsatsområder samtalen skal fokusere på med relevante bilag til Anders og Lene

#### **Elevrådet vil gerne drøfte:**

**MOT-** er en indsats på Aars Skole

MOT er rigtig godt på Aars Skole. Der er et samarbejde mellem Farsø Skole og Aars Skole, hvor eleverne blandet andet er sammen på uddannelse. Elevrådsrepræsentanterne vurderer, at de taler bedre sammen i klasserne efter MOT-indsatsen. Elevrådet giver udtryk for, at det føles mere trygt at være på skolen, når man har MOT.

6. klasses undervises af 9. klasse. 7.-8.-9. klasse undervises af lærerne.

Den nationale trivselsundersøgelse på Aars Skole. Nogle nedslag sammen med elevrådsrepræsentanterne.

Svarene i støtte og inspiration. Elevrådet vurderer, at der hurtigt kan blive travlt i timerne, når der skal læres nyt. Det gør en stor forskel, at der er to lærere på i undervisningen. Det ville være helt andre svar, hvis det var en undersøgelse i dag, da de to lærere gør en stor forskel. Ryste sammen dage som f.eks. volleystævnet i dag, gør en stor forskel. De dage, hvor de store er sammen med de små, gør en forskel for sammenholdet på skolen. Venskabsklasserne og -dagene var gode.

MOT-dagen – eleverne var ude i børnehaverne, i butikkerne i Aars by, på plejehjem samt andre steder i byen. Eleverne skal glæder andre. Der var en helt anden klasse at komme tilbage til, der var så mange gode oplevelser at dele.

I Den nationale Trivselsundersøgelse giver eleverne generelt udtryk for, at de ikke har indflydelse på undervisningen. Repræsentanterne fra elevrådet giver udtryk for, at de har valgmuligheder, men det er vigtigt at få italesat, når eleverne har valgmulighederne, så de er klar over, hvornår de reelt har indflydelse.

Klassetrivsels undersøgelsen på klassetrivsel.dk kan bruges til at analysere de enkelte områder og hvor der skal sættes ind. Aars Skole bruger klassetrivsel.dk i denne sammenhæng.

Ledelsesmæssigt har vi følgende:

Vikarer brugt lidt mindre i det sidste år.

Personalegennemstrømning er mindre, Aars Skole fungerer, det er positivt

Der er færre magtanvendelser på Aars Skole. Dette er ledelsesteamet tilfredse med, da dette har været et indsatsområde på skolen.

Kvalitet i to-lærerordning:

Uddannelse af vejledere i PLC,

Co-teaching for pædagoger.

12 vejledere har været på uddannelse med Dafolo i Co-teaching. Fokus har været, hvordan Aars Skole laver god undervisning med co-teaching. Aars Skole har udarbejdet en skabelon, dette fungerer godt.

Klassekonferencer

Der er udarbejdet et skema, som udfyldes i forbindelse med klassekonferencerne. De to vejledere, dansk og matematikvejlederen har ansvaret for klassekonferencen. Inklusionsvejlederen deltager i de klasser, hvor der er udfordringer i fraværet. Det er den ene vejleder, der skriver referat og den anden vejleder er ordstyrer.

Klassekonferencerne er en gang om året. På sigt skulle det gerne være to gange om året.

KRAP for SP

Som en del af evalueringen fra sidste års samtale. Forløbet er afsluttet for alle for ½ år siden. Derefter fortsættes med to gange supervision for de enkelte teams.

Leg for dig, Playful learning – SFO

Aars Skole har søgt og er blevet en del af dette forløb. UCN er ude i SFO'en og observerer, derefter samles der op hver 5. uge. Indsatsen skærper pædagog-fagligheden. Leg for dig forløber over 1½ år.

På Aars Skole er der oprettet en Naturpatrolje. Elever der er med til at fodre dyr, gøre akvarier rene.

Der er mange ting, der er faldet på plads. Blandt andet lokalesituationen.

Der er struktur på møderne mellem pædagogerne og lærerne.

Der er to pædagoger ansat i udskolingen.

**4. ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet**

- a. 2026 planen
- b. Sprog og Literacy
- c. Matematik
- d. Fravær
- e. Flerkulturelle
- f. Den mangfoldige folkeskole
  - i. Herunder Den Nationale trivselsundersøgelse- under dette punkt er det muligt at repræsentanter fra elevrådet deltager
- g. Sundhed og bevægelse
  - i. Herunder ønskes en redegørelse for hvordan skolen opfylder de 45 minutters bevægelse om dagen  
Der mangler lidt i bevægelsesstrategien med en beskrivelse af bevægelsen ind i undervisningen. Der er en del aktiviteter i pauserne.
  - ii. Opsamling på bevægelsesstrategien  
Indsatsen på Aars Skole omkring bevægelse er et eksemplarisk forløb.  
Det nye bliver i bevægelsesstrategiens indsatser er dem, der ikke går til noget. Gerne noget sport på tværs, hvor flere aktiviteter er indeholdt.
- h. SFO
  - i. Herunder indledende drøftelser om KIDS fritid.

**5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages**

- a. Læseprøver (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
Det går godt.
- b. Matematikprøver (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
Fin analyse.
- c. Karakterer de sidste tre år (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
På niveau. Klassen klarede sig godt. Drengene klarer sig bedre end kommunesnittet. Der er ikke så stor forskel fra standpunktskarakteren og prøvekarakteren.  
Karaktererne og socio økonomi – ændring i skoledistriktets elevgruppe.  
Vejlederne har en stor rolle i forbindelse med et løft af karaktererne, samt tilbuddet i forbindelse med forberedelse op til prøverne.
- d. Datavarehuset – oversigtsskema (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
- Lille fald i trivsel – men over VHK
- e. Elevfravær over 15 % opgjort pr. november 22 (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)
  - i. Skolens arbejde med at nedbringe langtidsfraværet  
Proceduren på Aars Skole over år har gjort, at ledelsen ikke bliver så overrasket.  
Eleverne har været på klassekonferencen og dermed er fraværet kendt.  
Fra oplægget med UCN, hvor der var fokus på det problematiske og uproblematisk fravær.  
På datavæggen er eleverne gule, når fraværet er over 10% er eleverne gule og røde, hvis fraværet er over 15%.

- f. Status på indsatsen understøttet af socialfondsmidlerne
- g. Inklusionsdata – 5 års udvikling (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
Stabilt på godt 3 %  
Melleforms klassen – det går godt. Medarbejderne er håbefulde omkring, at eleverne kan blive i klassen fremadrettet. Det er nødvendigt, at det er en mellemform, hvilket betyder fuld pædagogdækning i alle timer.  
Den samme pædagog har alle timerne. På nogen områder har der været en afsmitning til parallelklassen.

**6. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner**

**7. Andet**

SD planlægningssystem. Helst ikke dobbelt skemalægning. Det er væsentligt at alle pædagoger får de rigtige tillæg.

**8. Det videre arbejde (Anders)**

Helle informerer løbende om projektet Leg for dig

Lene udarbejder et referat af samtalen – Anders udarbejder på baggrund af dette et notat, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside

---

Yderligere kommentarer: