

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO "Junglehuset" på Aars Skole

## Indledning

SFO "Junglehuset" er en del af Aars Skoles virke ift. den overordnede organisatoriske plan, ligesom der foreligger et fælles værdigrundlag udarbejdet af alle ansatte på skolen.

I daglig praksis tilrettelægger og arbejder SFOens personale selvstændigt med planlægning og udførelse af det pædagogiske arbejde, såvel rettet mod det enkelte barn som grupper. Begreber som læring, omsorg, anerkendelse og social retfærdighed er nøglebegreber i det pædagogiske arbejde.

Børns udvikling og læring foregår i aktiv interaktion med omverdenen. Herigennem tilegnes viden, færdigheder, normer, holdninger, sociale adfærds- og handlemåder. Børn lærer i både formelle og uformelle sammenhænge – dvs. både i bevidst, pædagogisk tilrettelagte situationer og i en given leg.

Et væsentligt omdrejningspunkt i SFOens pædagogiske indhold er at skabe rammer for læring samt aktivitetstilbud i forhold til børnenes udvikling, kompetencer og potentiale. Det pædagogiske personale forpligter sig på at agere som rollemodeller og i den forbindelse at reflektere over egen praksis. Pædagogerne skal være motiverede og engagerede samt være bevidste om at skabe anerkendende og positive relationer til børnene.

Ovenstående faktorer er alle væsentlige forudsætninger i grundlaget for at skabe optimal læring og udvikling for børnene.

Den overordnede ramme for pædagogiske aktiviteter i Junglehuset udspringer af Vesthimmerland kommunes målsætning for SFOer i kommunen og indeholder følgende indsatsområder:

- Udvikling af personlige og sociale kompetencer
- Krop, bevægelse og sundhed
- Natur og udeliv
- Kultur, æstetik og fællesskab

Vi er en SFO, der inden for vore primære indsatsområder, vægter alsidighed højt. Vi stræber efter, at have mangeartede tilbud med skiftende fokus inden for de forskellige indsatsområder. Det er dog en væsentlig faktor i vores pædagogiske arbejde at være opdaterede på, hvad der rør sig i den aktuelle børne- og ungekultur. I givne perioder arbejder vi med fastlagt tema som fx vikingernes historie, foto eller rollespil. I det daglige prioriterer vi tidssvarende aktiviteter.

Vi lægger stor vægt på det faktum, at vores arbejde er at planlægge aktiviteter, der pirrer børnenes nysgerrighed og fylder deres fritid ud. Alle aktiviteter er derfor udformet som et tilbud. Vi stiller kun sjældent krav om deltagelse, men når vi gør det, er det for at hjælpe/udfordre i forhold til det sociale, motoriske eller på anden måde, at hjælpe barnet videre til "næste skridt". Enkelte dage "flytter" SFO'en ud af huset, og af praktiske grunde er børnene nødt til at "flytte med", hvis de er i SFO den pågældende dag. Nogle aktiviteter i SFO'en er dagligt faste tilbud og andre mere periode – og/eller sæsonbetingede.

Forældre-samarbejdet tillægger vi stor betydning for SFOens samlede virke. Det gælder såvel den daglige kontakt med enkelte forældre som ved forældremøder, arrangementer og de mere formelle som fx skolehjem-samtaler, hvor der, så ofte det lader sig gøre, vil være deltagelse af kontaktpædagog.

De følgende rammer for mål- og indholdsplaner er centralt besluttet og er derfor fastlagte. For SFO "Junglehuset" har vi valgt at udfylde dem således:

**Samarbejde:**

Mål	Indhold/resultatkrav	Evalueringsform
<p>Kontinuerlig kommunikation mellem lærer og pædagog.</p> <p>Skabe helhed og udvikling i barnets liv.</p> <p>Udnytte de ressourcer, der ligger i hele personalegruppen.</p> <p>Tværgående personalesamarbejde.</p> <p>Kontinuerlig forældreinddragelse.</p>	<p>Udbygge samarbejdet mellem skole og SFO.</p> <p>Fælles planlægning af et givent projekt.</p> <p>Fast pædagog tilknyttet afdelings-teamet – deltagelse ved skole/hjemsamtaler.</p>	<p>Faste datoer for evalueringsmøder.</p> <p>Kontaktpædagog mel. Skole/SFO/hjem.</p> <p>Fastlagte team og personalemøder.</p>

**Overgange:**

Mål	Indhold/resultatkrav	Evalueringsform
<p>At skabe trygge overgange for børnene med fokus på systematik og kvalitet ift. børnenes trivsel, læring og udvikling.</p>	<p>Glade trygge børn og forældre.</p> <p>3 måneder inden overflyt fra dagtilbud til Mini-SFO vil personalet arbejde målrettet på at skabe så tryk en overgang for børnene og deres forældre som muligt.</p> <p>Dette sker via gensidig "praktik" i dagtilbud/0. klasse mellem pædagoger i SFO/dagtilbud samt 0. klasses-lærere</p> <p>Der aftales "brobygningsbesøg" i SFO med</p>	<p>På forældremøde inden start, undersøges forældrenes oplevelse af "brobygningsforløb"</p> <p>Mini-SFO forløb evalueres løbende på personalemøder samt i teamet omkring Mini SFO.</p> <p>Overgangene evalueres løbende i distriktets ledergruppe af dagtilbudsledere, skoleledere og SFO-ledere.</p>

	<p>pædagoger fra dagtilbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der afholdes informationsmøde på skolen forud for skoleindskrivning. Forældremøde ca. en måned før start i Mini-SFO.</li> <li>- Der overleveres fra dagtilbud til skole og SFO, så der, på forhånd, kan tages forbehold for evt. særlig indsats.</li> </ul>	
--	--	--

### Krop, bevægelse og sundhed

Mål	Indhold/resultatkrav	Evalueringsform
<ul style="list-style-type: none"> <li>- At give det enkelte barn en oplevelse af fysisk og psykisk velvære.</li> <li>- At børnene bliver bevidste om vigtigheden af motion og sund levevis (herunder kost, søvn og socialt samvær)</li> <li>- At børnene mærker deres egen krop, bliver bevidste om kroppens signaler og ydeevne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At en overvejende del af børnene oplever velvære ved daglig bevægelse/motion i SFO.</li> <li>- Planlagte bevægelses aktiviteter – udover SFOens daglige fysiske aktivitetstilbud.</li> <li>- Faste fysiske aktivitets tilbud: Alsidige aktiviteter i skolens sportshal, boldspil, lege. Ugentlig tur til svømmehal, cykelture, aktiviteter på legeplads eller i "Anlægget".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Løbende fastlagt evaluering. Fast punkt på dagordenen til personalemøder.</li> </ul>

## Børn med særlige behov

Mål	Indhold/resultatkrav	Evalueringsform
<ul style="list-style-type: none"><li>- Optimal trivsel for alle børn. Skabe et miljø med særlige udviklingsmuligheder for børn, som har vanskeligheder og/eller behov for særlig pædagogisk tilrettelagt indsats.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At spotte alle børn med behov for særlig indsats, og iværksætte optimal individuel handleplan.</li><li>- At alle børn oplever sig anerkendt.</li><li>- Kontaktpædagog, lærer og evt. inklusionspædagog er ansvarlige for udarbejdelse af handleplan, forældreinddragelse samt evt. kontakt til CPP.</li><li>- At skabe aktiviteter/handling for det enkelte barn som understøtter optimal udvikling.</li><li>- Børn, der er visiteret til SFOens Læringsværksted, tilbydes særligt tilrettelagte aktiviteter, som tager højde for den enkeltes behov og forudsætninger.</li><li>- Enkeltintegrerede børn skal opleve sig som en del af SFO-afdelingen. De skal i videst muligt omfang deltage i SFOens hverdagsaktiviteter og sociale liv ud fra en inkluderende og anerkendende pædagogisk tilgang.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der evalueres løbende på personalemøder, teammøder samt på ugentlige videndelings- og sparringsmøder.</li><li>- Der tages stilling til hyppighed for evaluering ved hver enkelt sag, ligesom der individuelt tages stilling til evt. ny/anderledes handling.</li></ul>