

Evaluering 2022 – Aars Skole								
Tidlig indsats	Folkeskolereform	Gode overgange	Tosprogede	Inklusion/Eksklusion	PLC	Digitalisering	Program for læringsledelse	Åben Skole
Status:								
- Alle medarbejdere er introduceret til Vesthimmerlands modellen. Samarbejdet med tværfaglige samarbejdspartnere er sat i system og forventningsafstemt. Vi arbejder efter ”Signs og Safety”. Børnelinealen er introduceret og kendt, men anvendes ikke som et aktiv redskab. - Det er en udfordring for det tværprofessionelle samarbejde, når samarbejdsparterne ofte udskiftes.	- Vi har hvert år uddannet mellem 1 til 3 lærere med et nyt linjefag. Sidste skoleår nåede vi målet med 90% kompetencedæknin g. - Vi har haft lærere med til at udarbejde både den kommunale læse- som matematikpolitik. - Vi er gang med at uddanne matematikvejleder. - Vi har udarbejdet en profil under overskriften Mission, Vision og Værdier for Aars Skole. - Ud over Turboforløb har vi lavet indsatser så som Prøvebooster og MOT i udkolingen. - Vi arbejder med LSP som et udviklingsprojekt, der skal udbygge vores evalueringskompete ncer og opbygge kompetencer i vores teams. Ledelse, medarbejdere og bestyrelse har udarbejdet målpile for alle indsatsområder i 2022-planen, med fokus på Kurs, Koordinering og Commitment.	- Vi har ud over principper for klassedannelser og udslusning fra special til almen vedtaget et princip for gode overgange. - Der afholdes regelmæssige møder med byens børnehaver, der er lavet årshjul for samarbejdet og der er praktik for voksne såvel for børn institutionerne imellem. Senest har der været fællespædagogisk aften, hvor vi blev bekræftet i at vi er på rette vej. Der er fx også samarbejde om fælles pædagogiske materialer. - Der er udarbejdet mål- og indholdsbeskrivelse for MiniSFO og SFO. - Internt på skolen er kommende første klassers lærere med i timer i 0. klasse. 5. klasse bygger bro til overgangen til 6. kl. ved bl.a. at flytte lokalerne fysisk til udkolingen et år før lærerne skifter. - Målsætningen om at reducere antallet af ikke uddannelsesparate er ikke nået. Vi arbejder med valgfag, Lfeskills, Turboforløb, brobygning mm.	- Vi har afsat tid til to lærere, der som en del af PLC er vejledere i DSA, samt underviser elever i DA2. - Vejlederne deltager i tosprogsforløb med Birgitte Ahrenfeldt. - Vi har på datavæggen forholdt os til antallet af tosprogede i de enkelte klasser, samt angivet hvor mange her af, der kunne have brug for en særlig indsats. - Aars Skole har kommunes højeste andel af tosprogede elever i almen skolen. - De nationale test viser at vi skal arbejde med elevernes ordforråd, hvilket er særligt vigtigt for de tosprogede.	- Vi har bl.a. gennem LSP arbejdet fokus på at bedre drengens skolegang og udbytte af undervisningen. - Der arbejdes med at øge børnenes deltagelsesmuligheder i skolen. - Vi har af økonomiske årsager endnu ikke tidsfastsat uddannelsen af SFO-pædagoger i ICDP. Dette forventes planlagt i efteråret 2020. - Materialet ”Fri for mobberi” anvendes i 0. klasse. - Vi har siden 2016 haft uddannede legepatruljer og Gameboosters. - Vi har udvalgt en lærer eller pædagog fra hver af skolens 8 teams til bevægelsescoach. - De er i gang med at udarbejde en bevægelsesstrategi. - Skolens inklusionsvejledere og lærere nyder godt af sparring med CPPs inklusionsvejledere og udrykningsteam. - Der er udarbejdet en retningslinje i MED-udvalget for udslusning fra almen til special.	- I PLC er der igangsat en samarbejds- og udviklingsprojekt ed udgangspunkt i de data, der er til rådighed. Vi kalder det en datavæg, som suppleres med vejledere og kollegers viden. Data indsamles systematisk og analyseres med henblik på at tilrettelægge relevante og kvalificerede indsatser. Data fra test suppleres med observationer og møder. Alle vejledere mødes hver måned med deltagelse af leder. Der er udarbejdet funktionsbeskrivelser som hvert år udgives til kollegaer til kollegaer. Det er endnu ikke alle medarbejdere, der opsøger sparring og vejledning. -Der arbejdes på at de fleste vejledningstimer anvendes til sparring og vejledning. - vi har ingen didaktisk IT- vejleder tilknyttet PLC.	- Meebook er implementeret jf. de kommunale målsætninger. - Vi afventer endelig beslutning om valg af device jf. IT-strategien. Vi er begyndt at afprøve Chromebooks i 1. og 2. klasse. - Der er sat fokus på at få IT-som timeløst fag frem i årsplanerne og det er besluttet at der skal udarbejdes et princip for digitaldannelse. Det er pt. besluttet at vi er en mobilfri skole fra 0. til 5. klasse. 6. – 9. klasse har et mobilfrit frikvarter. - SFO har nedsat et udvalg med henblik på at styrke IT, leg og læring.	- Under program for læringsledelse har vi arbejdet med flere forskellige moduler. Vi har forsøgt at lade medarbejderne arbejde med de moduler, der giver mening, der hvor de er i deres udvikling. Senest har hele skolen arbejdet med modulet forældreinddragelse. I den forbindelse er der udarbejdet nyt princip for samarbejdet, samt lavet en folder til at anvise hensigtsmæssige handlinger. Der ud over er der lavet en stor variation af forsøg på at skabe et mere engagerende og involverende samarbejde.	- Vi har indledt et forpligtende samarbejde med kulturskolen, som betyder at der i dag er en musikklub på skolen, hvor ca. 20 elever får solo- og samspilsundervisning. Senest er der oprettet gratis kor undervisning. - Vi har udarbejdet årsplaner for virksomhedsbesøg på alle årgange. - Vi deltager i Stafet for livet, Kimbrerløb, Knæk Cancer, Handelstandsforeningens Halloween mm. - I temauger inviterer vi os selv på besøg hos foreninger og skaber kunst i og med lokalområdet. - Vi har indgået aftale med ungdomsskolen om valgfag, prøvebooster, førstehjælp mm.

Mål								
Tidlig indsats	Folkeskolereform	Gode overgange	Tosprogede	Inklusion/Eksklusion	PLC	Digitalisering	Program for læringsledelse	
- At eleven får en stemme i indsatsen omkring egen udvikling og mål - Medarbejder: En helheds-orienteret, sammenhængende, kvalificeret, målrettet og langsigtet indsats overfor udsatte børn, unge og familier, hvor der er fokus på effektiv ressourceudnyttelse.	- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. - Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. - Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	- At eleverne oplever gode og meningsfulde interne og eksterne overgange - At flere elever erklæres uddannelsesparate og begynder på en ungdoms-uddannelse - Medarbejdere - At medarbejderne har en fælles faglig forståelse, der fremmer helhed og sammenhæng og skaber fælles læringsforståelse	- Eleverne oplever, at der er en viden om og forståelse for de særlige vilkår, de har. - Eleverne klarer sig bedre end forventet - Medarbejderne har en differentieret forståelse for betydningen af forskellige kulturelle baggrunde. Der er opbygget en viden på skolen, så alle kan få hjælp til og sparring på tosprogs-problematikker.	- At øge elevernes deltagelsesmuligheder - At inklusionsvejledernes arbejde øger inklusion og trivsel på Aars skole. - At kvaliteten af arbejdet i SFO opkvalificeres.	- At gå fra undervisning til læring - Eleverne er velbeskrevne og undervisningen tilrettelægges ud fra de behov som kvalitative og kvantitative data kalder på. - Medarbejderne er fortrolige med brugen af data og lader informationen fra data danne grundlag for tilrettelæggelsen af relevante indsatser. -Medarbejderne oplever at få vejledning af høj kvalitet i PLC.	- Elever: Digitale redskaber understøtter børn og unges leg, læring, nysgerrighed og gode fællesskaber - Børn og unge er digitalt dannede. - Medarbejderne er digitalt kompetente og kan søge vejledning hos superbrugere	- Eleverne lærer mere som følge af et mere ligeværdigt samarbejde mellem medarbejdere og forældre. - Medarbejdere, der er, og følger sig kompetente til at påtage sig ansvaret for samarbejdsopgav-en, relationen og kommunikationen med forældrene.	Elever: - Samarbejdet skal bidrage til at eleverne lærer og motivation øges. - Eleverne opnår større kendskab til erhvervsliv og foreningsliv.
Tiltag								
Tidlig indsats	Folkeskolereform	Gode overgange	Tosprogede	Inklusion/Eksklusion	PLC	Digitalisering	Program for læringsledelse	
- Alle anvender SOS-modellen i forskellige mødefora - Alle anvender børnelinealen og afprøver modellen i forskellige mødefora - Intro og opfølgingsmøder for nye medarbejdere i Vesthimmerlands-modellen.	- LSP arbejdet gennemsyrrer stort set alle indsatser. - En databaseret tilgang, der skal forstyrre vores synsninger og være grund for relevante indsatser. - De professionelle teams arbejder problembaseret og inddrager forældre og elever i indsatserne. Strukturerede og systematiserede elevsamtaler.	- Vi fortsætter med at udvikle samarbejdet med daginstitutionerne. Der planlægges møde for medarbejderne på tværs af skole og dagtilbud. - Vi forsøger os med nye veje til klassedannelse fra MinSFO til 0. klasse. - Vi arbejder for at strukturerne fra 0. klasse føres ind i 1. - Vi forsøger at lette overgangen fra 5. til nye klasser i 6. klasse, ved at flytte eleverne til udskolingens rammer inden lærerskift. - Vi deltager så vidt muligt i alle de tilbud, der kommer fra	- Med henblik på at hjælpe forældrene til bedre at forstå skolen og støtte deres børn, planlægges der møde for forældre af tosprogede børn. - DSA-pædagog i SFO sørger for at etablere en god kontakt til tosprogsforældre. - Der laves forsøg med særligt tilrettelagte kurser for tosprogs elever i udskoling. - Der laves ekstra indsatser for at gøre disse elever klar til prøver.	- At pædagogerne i SFO uddannes i ICDP. - Vi arbejder efter princippet for udslusning fra special til almen. - Det skal drøftes og beskrives, hvordan overgange mellem klasser i special bør finde sted. - At vi får defineret, hvad vi forstår ved inklusion, samt drøftet grænserne for inklusion.	- Analyser af data - Forsøg med klassekonferencer - Uddannelse af matematik- og læsevejleder. - Aktionslæring i vejledning. - At få data fra specialklasser til at give mening på datavæggen. - At udvide samarbejdet mellem inklusionsvejledere og inklusionspædagoger, bl.a. ved at få en pædagog ind i PLC-teamet. - At en medarbejder fra specialafdelingen bliver en del af PLC-teamet.	- Vi uddanner os til at kunne anvende Aula. - Vi afprøver ugeplansfunktionen i Meebook, da Aula ikke har denne funktion. - Vi sikrer os at digitalisering (IKT) integreres i årsplanerne for fagene. - Vi undersøger om Chromebooks kan leve op til kravene i 0. til 5. klasse. - I SFO er der nedsat et udvalg, der skal arbejde med IT, leg og læring.	- SMS-advisering til forældre ifm. møder og samtaler. - Årlig møde mellem bestyrelse og forældreråd - Beslutning om at forældre skal inddrages i udarbejdelse af dagsorden og afvikling af forældremøder. - Vi øver os på at gå fra information på forældremøder til medindflydelse. - Vi eksperimenterer med forskellige former for skole-hjem-samtaler. - Vi øver drøfter hvornår vi bruger hvilke kommunikationsformer/kanaler Nye moduler: - Matematikdidaktik - Relationskompetence - Undervisningsledelse	- Revidere og udvikle samarbejdet med foreningslivet. - Analysere på, hvor mange elever der ikke allerede har et liv i en forening, med henblik på at få dem engageret i en forening. - I 2020 påbegynde drøftelser om og muligheder for at gøre brug af udeskole.

		ungdomsuddannelse rne. Vi har prioriteret at deltage i fælles valgfag,						
Tegn								
Tidlig indsats	Folkeskolereform	Gode overgange	Tosprogede	Inklusion/Eksklusion	PLC	Digitalisering	Program for læringsledelse	
- Vi oplever, at der arbejdes tværprofessionelt med afsæt i en helhedsorienteret og koordineret tilgang i mødet med barnet og den unge i henhold til Vesthimmerlandsmodellen. - Alle oplever, at samarbejdet omkring børn og unge, er baseret på et fælles ansvar og fælles mål, hvor alle relevante aktører er en del af løsningen	- At lærerne giver udtryk for at LSP-modulerne giver mening i forhold til at udvikle deres praksis. - At linjefagskompetence dækningen over år er over 90% - At forældrene giver positive tilbagemeldinger i fx T3	- Der er udarbejdet principper for gode overgange og interne procedurer. - Børn og forældre oplever helhed og sammenhæng i overgangene. - Der ses en ensartet klasserumsledelse mellem 0. og 1. klasse. - Der kan observeres et fællessprog mellem de forskellige afdelinger og institutioner. - Der er en stigning i antallet af uddannelsesparate i 9. klasse. - Flere aktiviteter med UU.	- At der er flere forældre der deltager i forældremøderne og skole/hjem samtalerne - Forældrene fortæller at der er et godt samarbejde mellem skolen og SFO omkring deres børn.	- Der igangsættes uddannelse i ICDP. - At trivlsen i klasserne stiger i den nationale trivselsmåling. - At inklusionsvejledere og inklusionspædagoger får afstemt forventninger til hinandens arbejde.	- Alle data leveres til tiden. - Datavæggen giver overblik og et godt grundlag for klassekonferencer - At antallet af møder med klasseteam eller faggrupper øges. - At der afholdes møder mellem inklusionsvejledere og inklusionspædagoger. - At en inklusionspædagog og en medarbejder fra specialfeltet deltager i PLC-møder.	- Der i kommende skoleår er en didaktisk IT-vejleder i PLC-teamet. - Det timeløse fag IT, findes i årsplanerne. - Der er en beskrevet plan for IT, leg og læring i SFO, samt tilkøbt nyt hardware at lege med. - Aula har erstattet skoleintra. - Vi har evalueret Chromebooks i 1. og 2. klasse.	- Vi fortæller om, hvorfor vi er ved at uddanne os i samarbejdet med forældre. - Dygtigere elever - Kompetente lærere - Forældre der føler sig mødt og forstået - Vi fortæller, at der er vedtaget et nyt princip som er målrettet de forskellige elevgrupper og tager hensyn til forældres forskellige forudsætninger for deltagelse i samarbejdet. - Vi fortæller forældrene hvad vi arbejder med.	- Elever og forældre giver udtryk for at være glade for tilbuddene i kulturskolen. - Flere af vores elever får lyst til at gå til musik. - Vi gennemfører analysen af fritidsaktiviteter. - Vi får ideelt set alle de børn, der ikke har et fritidstilbud på prøve i en forening. - Vi udarbejder en plan for mere udeskole. Fx i forbindelse med N/T. - Eleverne ved hvilke fritidsmuligheder, der er i foreningslivet.
Evaluering								
Tidlig indsats	Folkeskolereform	Gode overgange	Tosprogede	Inklusion/Eksklusion	PLC	Digitalisering	Program for læringsledelse	
- Tværfagligt team evaluerer på indsatser og samarbejde. - Familieafdelingen evaluerer og videregiver resultater	Afgangskarakterer Nationale trivselsmålinger T3 Kvalitetsrapport	- Vi vil arbejde på at få analyseret på de ikke uddannelsesparate elever ved at få skilt, specialklasser ud. Vi vil se på udviklingen over år. - Lærerne i udskoling evaluerer overgangen fra 5. til 6. klasse med forældrene. - Der afholdes fælles møde mellem SFO-pædagoger og lærere med henblik på at evaluere overgangene fra Mini til 0. og 0. til 1. klasse.	- Opfølgning finder sted i PLC (Datavæg). - Vi evaluerer på, om der er flere forældre der deltager i samarbejdet med skolen. Med fokus på forældremøder og samtaler.	Indsatserne evalueres i henholdsvis SFO, Special og i PLC-teamet.	Ovenstående evalueres på et møde sammen med PLC og ledelse.	- Vi afventer de kommunale beslutninger i forhold til netværk og devices. - Vi vil til MUS-samtaler følge op på om digitaliseringsstrategien er implementeret i årsplaner og praksis.	På baggrund af data fra T3 vil vi analyserer på effekterne af vores indsatser.	- Vi laver en sammenligning af antallet af elever, der har en fritidsaktivitet i 2020 med 2022. - Vi kan registrere at flere timer foregår udendørs. - Der er fortsat en stor søgning til musikklubben.